

Приложение 28
к ООП НОО
МОУ "Шатковская ОШ",
утвержденной приказом
от 10.06.2019 г. № 100

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«История в лицах»

общеинтеллектуальное направление

Рабочая программа внеурочной деятельности «История в лицах» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования.

Цель программы: создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий.

Задачи:

1. освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
2. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
3. овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности разработана по общекультурному направлению для учащихся 7, 8, 9 классов. Программа рассчитана на 34 часа в год (7,8 класс), и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям (1 раз в неделю) и на 33 часа в год (9 класс), и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям (1 раз в неделю). Продолжительность каждого занятия 45 минут.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса внеурочной деятельности.

1. XVI-XVII в.

Иван Грозный и деятели Избранной Рады. Мероприятия по формированию централизованного государства, расширение территории,

борьба за выход к морю. Опричнина. Ермак Тимофеевич - покоритель Сибири. Борис Годунов. Смута. Минин и Пожарский.

Освобождение Москвы. Первые Романовы. Михаил Федорович. Алексей Михайлович Тишайший. «Бунташный век». Патриарх Никон. А.Л. Ордин-Нащекин. В.В. Голицин.

Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий. Деятели эпохи Высокого Возрождения. Известные деятели государств Востока XVI-XVII вв.

2. XVIII в.

Петрова эпоха. Петр I и «птенцы гнезда Петрова». Основные направления внутренней и внешней политики. Планы и результаты. Становление абсолютизма. Период дворцовых переворотов, причины, особенности, последствия. М.В. Ломоносов. Е. Дашкова.

«Просвещенный абсолютизм». Екатерина II. «Слава российского оружия». А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков.

3. XIX в.

«Русский Гамлет»- Павел I. Александр I. «Реформатор на словах, самодержец на деле». М. М. Сперанский, Н.Н. Новосильцев, А.А. Аракчеев. М.И. Кутузов - дипломат и полководец. Николай I и его время. Формирование основных направлений общественного движения. Начало промышленного переворота. Кавказская и Крымская война. Царь - освободитель Александр II.

Подведение итогов.

Формы организации и виды деятельности.

Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, участие в творческой деятельности, участие в проектах, творческие презентации, круглые столы, викторины, тесты

Тематическое планирование (7 класс)

№	Название темы	Количество часов
1	Введение. Влияние личности на историю.	1
2	Иван Грозный – формирование личности.	1
3	Избранная Рада. Соратники Ивана Грозного.	1
4	Опричники и жертвы.	1
5	Ермак Тимофеевич.	1
6	Правители эпохи.	1
7	Феномен самозванства на Руси.	1
8	Самозванцы на Руси.	1
9	Патриоты земли русской.	1

10	Государь Михаил Федорович.	1
11	Алексей Михайлович – Тишайший ли?	1
12	Реформатор А.Л.Ордин-Нащокин.	1
13	Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги.	1
14	Аввакум Петров: смерть за идею.	1
15	Боярыня Морозова и Евдокия Урусова.	1
16	Степан Разин.	1
17	Кондратий Булавин.	1
18	С.Дежнев. В. Поярков.	1
19	Царь Федор Алексеевич	1
20	Русские царицы XVII века.	1
21	Деятели культуры.	1
22	Деятели культуры.	1
23	Викторина «Исторические деятели России XVI-XVII вв.»	1
24	Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий.	1
25	Деятели эпохи Высокого Возрождения.	1
26	Дух перемен. М.Лютер.	1
27	Дух перемен. Ж.Кальвин	1
28	Елизавета I Английская.	1
29	Французские монархи.	1
30	Кардинал Ришелье	1
31	Оливер Кромвель	1
32	Мария Кровавая и Мария Стюарт	1
33	Известные деятели государств Востока XVI-XVII вв.	1
34	Заключительное занятие. Подведение итогов.	1
	Итог:	34

Тематическое планирование (8 класс)

№	Название темы	Количество часов
1	Введение. Влияние личности на историю.	1
2	Петр I- великий реформатор.	1
3	«Птенцы гнезда Петрова»: Б.П.Шереметев и П.А.Толстой.	1
4	А.Д.Меншиков.	1
5	Царевна Софья.	1
6	Эпоха дворцовых переворотов.	1
7	Екатерина I.	1
8	Петр II.	1
9	Анна Иоанновна.	1

10	Э.И.Бирон и «бирановщина»	1
11	Анна Леопольдовна.	1
12	Иоанн VI Антонович.	1
13	Елизавета Петровна.	1
14	Граф Шувалов.	1
15	Великий ученый России М.В.Ломоносов.	1
16	Петр III.	1
17	Екатерина Великая.	1
18	Приближенные императорского дворца Екатерина II.	1
19	А.В.Суворов	1
20	Ф.Ф.Ушаков.	1
21	Салават Юлаев.	1
22	Е.Пугачев и «пугачевщина»	1
23	Павел I.	1
24	Деятели культуры: Н.М.Карамзин, А.Н.Радищев.	1
25	Деятели культуры: А.П.Сумароков, Д.И.Фонвизин.	1
26	Нижегородский Архимед – И.Кулибин.	1
27	Мыслители эпохи Просвещения.	1
28	Представители худ. Культуры Просвещения.	1
29	Б.Франклин, Т. Джефферсон, Дж.Вашингтон	1
30	М.Робеспьер, Ж.П.Марат, Ж.Дантон	1
31	Исторические личности французской революции.	1
32	Генерал Бонапарт.	1
33	Известные деятели государств Востока XVI-XVII вв.	1
34	Заключительное занятие. Подведение итогов.	1
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование (9 класс)

№	Название темы	Количество часов
1	Философский спор о субъектах исторического процесса.	1
2	Историческая личность. Сущность понятия «герой» и «антигерой»	1
3	Критерии оценки составленного историко-психологического портрета.	1
4	Александр I. «Реформатор на словах, самодержец на деле»	1
5	Негласный комитет.	1
6	М.М.Сперанский.	1
7	Великий полководец России М.И.Кутузов.	1
8	М.Б.Барклай-де-Толли и П.И.Багратион.	1
9	Великий князь Константин Николаевич.	1

10	Декабристы.	1
11	Николай I его время.	1
12	Царь – освободитель Александр II.	1
13	Реформаторы: М.Т.Лорис-Меликов и Милютины.	1
14	Исторический прогресс и его участники (В.О.Ключевский и С.М.Соловьев)	1
15	Исторический прогресс и его участники(А.И.Герцен, Н.А.Бердяев, К.Ясперс)	1
16	Царь-миротворец Александр III.	1
17	Министры внутренних дел: Н.Х.Бунге, Н.А.Вышгородский)	1
18	С.Ю.Витте: реформы и итоги.	1
19	Социал-демократ Г.В.Плеханов.	1
20	Император Николай II.	1
21	П.Д. Святополк-Мирской и его эпоха.	1
22	П.А.Столыпин и его эпоха.	1
23	Эсеры: В.М.Чернов и др.	1
24	Большевики: В.И.Ленин	1
25	Кадеты: П.Н.Милюков	1
26	Октябристы: А.И.Гучков	1
27	Российская наука начала XX века.	1
28	Деятели Серебряного века.	1
29	Железный канцлер Германии Отто фон Бисмарк	1
30	Авраам Линкольн.	1
31	Канцлер Меттерних.	1
32	Великие люди 19 века.	1
33	Заключительное занятие. Подведение итогов.	1
	Итого:	33