

Приложение 26
к ООП НОО
МОУ "Шатковская ОШ",
утвержденной приказом
от 10.06.2019 г. № 100

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Уроки психологии»

социальное направление

Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования.

Цель программы: овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноценное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Задачи:

1. формирование общих представлений о психологии как науке;
2. пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
3. развитие интеллектуальной сферы;
4. развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности разработана по социальному направлению для учащихся 5-9 классов. Программа рассчитана на проведение занятий 34 часа в год для учащихся 5,6,7,8 классов и 33 часа в год для учащихся 9 классов. Программа предполагает равномерное распределение этих часов по неделям (1 раз в неделю). Продолжительность каждого занятия 45 минут.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Пользоваться смысловым чтением.
8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
11. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека
12. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.

Содержание курса внеурочной деятельности.

5 класс

Введение (1 ч).

Повторение пройденного в младших классах. Психические свойства личности.

Раздел 1. Способности (16 уроков).

Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Как развиваются способности. Одаренность, талант, гениальность. Общие способности. Специальные способности. Познавательная активность. Интересы и склонности. Как развить свои способности.

Раздел 2. Темперамент (8 уроков).

Что такое темперамент. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Раздел 3. Характер (8 уроков).

Что такое характер. Черты характера. Нравственные, волевые черты характера. Воля и трудолюбие. Характер и успехи в школе. Человек хозяин своего характера.

Заключение (1 урок).

6 класс

Введение (1ч) Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 ч)

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 ч)

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 ч)

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

Раздел 4. Как общаются разные люди (5 ч)

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

Раздел 5. Виды общения (3 ч)

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

Раздел 6. Общение и отношение (5 ч)

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия.

Товарищество и дружба. Любовь.

Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками.

Понимание

человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

Раздел 9. Я живу среди людей (3 ч)

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники.

Как мы выглядим.

Заключение (1ч)

7 класс

Введение (1 ч). Общее понятие о социальной психологии.

Раздел 1. Психология группы. (6 ч).

Что такое социальная группа? Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в социуме. Как люди влияют друг на друга в группах.

Раздел 2. Малая группа. (6 ч).

Что такое малая группа? Группа и коллектив. Положение человека в группе в коллективе. Социальные роли. Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе.

Раздел 3. Влияние группы и коллектива (7 ч).

Влияние группы и коллектива. Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Феномен «сдвига к риску. Групповая дискуссия. Влияние большинства в группе. Что может меньшинство?

Раздел 4. Большая группа. (11 ч).

Что такое большая группа? Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям. Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию. Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Пользователи интернета как большая социальная группа. Реклама как средство воздействия на людей.

Раздел 5. Конфликты и их разрешение. (3 ч).

Психологическая природа конфликта. Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов

Заключение (1 ч).

Обобщение по теме «Социальная психология». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

8 класс

Введение (1 час). Общее понятие о деятельности.

Раздел 1. Что побуждает человека к деятельности (4 часа).

Что такое потребность. Виды потребностей. Мотивы. Цель и смысл деятельности.

Раздел 2. Отношение человека к себе как к деятелю (6 часов).

Успех и неуспех в деятельности. Что такое оценка. Притязание на успех и уровень достижений в деятельности. Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности.

Раздел 3. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки (7 часов).

Движение и действие. Движение и его свойства. Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами. Развитие движений, действие. Что такое действие, знания, умения, навыки.

Раздел 4. Психологические особенности основных видов деятельности (6 часов).

Виды деятельности человека. Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребенка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых. Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Трудовая деятельность.

Раздел 5. Профессиональная деятельность (8 часов).

Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий. Психологические особенности профессий «человек – человек». Психологические особенности профессий «человек – живая природа». Психологические особенности профессий «человек- техника», «человек – знаковая система». Психологические особенности профессий «человек – художественный образ». Психологические особенности труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение.

Заключение (3 ч).

Обобщение по теме «Психология деятельности». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

9 класс

Введение (1 час). Введение в предмет психология. Психология личности.

Раздел 1. Человек. (6 часов).

Человек как предмет познания. Психика и мозг. Что такое сознание. Виды сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное

Раздел 2. Индивид. Личность. Индивидуальность. (6 часов).

Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность.

Раздел 3. Характеристики человека как личности. (4 часа)

Самосознание. Я – концепция. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.

Раздел 4. Личность и мотивация. (6 часов).

Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Определение направленности личности. Уровень развития личности и мотивация. Устойчивость и изменчивость личности.

Раздел 5. Поведение и поступок (7 часов).

Что такое поведение. Проявления личности в вербальном поведении. Проявления личности в невербальном поведении. Личность и поступок.

Раздел 6. Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов (3 часа)

Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом. Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами. Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.

Заключение (1 час).

Заключение по теме «Психология личности».

Формы организации и виды деятельности.

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- психологические тренинги.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия	Кол. часов
1	Что ты узнал о науке психологии в младших классах. Индивидуальные особенности	1
2	Психические свойства личности	1
3	Возникновение способностей в истории человечества	1
4	Что такое способности	1
5	Откуда берутся способности	1
6	Как развиваются способности	1
7	Что такое общие способности	1
8	Мышление как общая способность	1
9	Память как общая способность	1
10	Восприятие окружающих	1
11	Творческое отношение к действительности	1
12	Воображение как общая способность	1
13	Продолжение изучения общих способностей	1
14	Что такое специальные способности	1
15	Математические способности	1
16	Литературные способности	1
17	Художественные способности	1
18	Музыкальные способности	1
19	Способности, талант, гениальность	1
20	Когда проявляются способности и таланты	1
21	Познавательная активность	1
22	Способности и школа	1
23	Что такое характер	1
24	Черты характера	1
25	Черты характера твоего друга	1
26	Как проявляются черты характера	1
27	Черты характера и способности	1
28	Характер и успехи в школе	1
29	Что такое темперамент	1
30	Психологическая характеристика темперамента	1
31	Темперамент и общение	1
32	Темперамент и характер	1
33	Темперамент и способности	1
34	Подведем некоторые итоги	1
	Итого:	34

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	Кол. часов
1	Я и другой человек. Что такое общение	1
2	Что такое внешний вид человека. Лицо человека	1
3	О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке	1
4	Речь говорит сама за себя	1
5	Одежда и прическа	1
6	Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну	1
7	Расстояние и восприятие. Время и восприятие	1
8	Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка	1
9	Прошлый опыт и восприятие другого человека	1
10	Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники	1
11	Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей	1
12	Как люди воспринимают себя самого	1
13	Что такое потребность в общении	1
14	Психологические особенности человека и общение	1
15	Навык, стиль и манера общения	1
16	Пространство и время общения	1
17	Слушать или слышать. Подстройка в общении	1
18	Непосредственное общение	1
19	Особые виды общения	1
20	Что значит уметь общаться	1
21	Что такое межличностные отношения	1
22	Личные и деловые отношения	1
23	Как возникает симпатия	1
24	Симпатия между людьми	1
25	Товарищество и дружба	1
26	Любовь	1
27	Психические процессы и понимание	1
28	Стереотипы понимания	1
29	Эталоны понимания	1
30	Понимание чувств другого человека	1
31	Понимание человека детьми и подростками.	1
32	Понимание человека школьниками	1
33	Понимание человека взрослыми людьми.	1
34	Влияние профессии на понимание им детей и взрослых	1
	Итого:	34 ч

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема занятия	Кол. часов
1	Что такое социальная группа?	1
2	Условные и реальные группы.	1
3	Формальные и неформальные группы.	1
4	Референтные группы.	1
5	Соотношение социальных групп в социуме.	1
6	Как люди влияют друг на друга в группах.	1
7	Что такое малая группа?	1
8	Группа и коллектив.	1
9	Положение человека в группе, в коллективе.	1
10	Социальные роли.	1
11	Психологический климат в группе и коллективе.	1
12	Лидерство и руководство в группе.	1
13	Влияние группы и коллектива.	1
14	Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей.	1
15	Как группа принимает решение.	1
16	Феномен «сдвига к риску»	1
17	Групповая дискуссия.	1
18	Влияние большинства в группе.	1
19	Что может меньшинство?	1
20	Что такое большая группа?	1
21	Большая устойчивая группа.	1
22	Большая кратковременная социальная группа.	1
23	Молодёжные неформальные объединения.	1
24	Молодёжные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям.	1
25	Роль неформальных молодёжных групп в жизни молодого человека. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы».	1
26	Общение с помощью средств массовой информации.	1
27	Воздействие СМИ на аудиторию.	1
28	Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа.	1
29	Пользователи интернета как большая социальная группа.	1
30	Реклама как средство воздействия на людей.	1
31	Психологическая природа конфликта.	1
32	Причины возникновения межличностных конфликтов.	1
33	Способы разрешения конфликтов.	1
34	Обобщение по теме «социальная психология».	1
	Итого:	34

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема занятия	Кол. часов
1	Общее понятие о деятельности.	1
2	Что такое потребность.	1
3	Виды потребностей.	1
4	Мотивы.	1
5	Цель и смысл деятельности.	1
6	Успех и неуспех в деятельности.	1
7	Что такое оценка.	1
8	Притязание на успех и уровень достижений в деятельности.	1
9	Самооценка и притязание на успех.	1
10	Как изменяется уровень притязаний.	1
11	Притязания и достижения в деятельности.	1
12	Движение и действие. Движение и его свойства.	1
13	Многообразие движений человека.	1
14	Как управляется движение.	1
15	Время двигательной реакции.	1
16	Связь моторики с другими психическими реакциями.	1
17	Развитие движений, действие.	1
18	Что такое действие, знания, умения, навыки.	1
19	Виды деятельности человека.	1
20	Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра в развитии ребёнка.	1
21	Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых.	1
22	Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности. Мотивы учения.	1
23	Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения.	1
24	Трудовая деятельность.	1
25	Профессия, специальность, занятие.	1
26	Психологические особенности профессий.	1
27	Понятие о типах профессий.	1
28	Психологические особенности профессий «человек-человек»	1
29	Психологические особенности профессий «человек-живая природа»	1
30	Психологические особенности профессий «человек – техника», «человек – знаковая система»	1
31	Психологические особенности профессий «человек – художественный образ»	1
32	Психологические условия труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение.	1
33	Обобщение по теме «Психология деятельности».	1
34	Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.	1
	Итого:	34

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема занятия	Кол. часов
1	Введение в предмет психология.	1
2	Человек как предмет познания.	1
3	Психика и мозг.	1
4	Что такое сознание.	1
5	Виды сознания.	1
6	Структура сознания.	1
7	Сознание и бессознательное.	1
8	Человек как индивид.	1
9	Человек как личность.	1
10	Человек как индивидуальность.	1
11	Самосознание.	1
12	«Я» - концепция.	1
13	Самооценка и уровень притязаний.	1
14	Локус контроля.	1
15	Мотивационная сфера личности.	1
16	Направленность личности.	1
17	Определение направленности личности.	1
18	Определение направленности личности.	1
19	Уровень развития личности и мотивация.	1
20	Устойчивость и изменчивость личности.	1
21	Что такое поведение.	1
22	Проявление личности в вербальном поведении.	1
23	Проявление личности в вербальном поведении.	1
24	Проявление личности в невербальном поведении.	1
25	Проявление личности в невербальном поведении.	1
26	Личность и поступок.	1
27	Память и приёмы запоминания.	1
28	Методы работы с текстом.	1
29	Знакомство с приёмами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами.	1
30	Знакомство с приёмами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами.	1
31	Обучение приёмам релаксации и снятия напряжения.	1
32	Обучение приёмам релаксации и снятия напряжения.	1
33	Заключение по теме «Психология личности»	1
	Итого:	33