

**Приложение 26**  
к ООП НОО  
МОУ "Шатковская ОШ",  
утвержденной приказом  
от 10.06.2019 г. № 100

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Уроки психологии»**

*социальное направление*

Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования.

**Цель программы:** овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноценное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

**Задачи:**

1. формирование общих представлений о психологии как науке;
2. пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
3. развитие интеллектуальной сферы;
4. развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности разработана по социальному направлению для учащихся 5-9 классов. Программа рассчитана на проведение занятий 34 часа в год для учащихся 5,6,7,8 классов и 33 часа в год для учащихся 9 классов. Программа предполагает равномерное распределение этих часов по неделям (1 раз в неделю). Продолжительность каждого занятия 45 минут.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Пользоваться смысловым чтением.
8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
11. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека
12. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.

## **Содержание курса внеурочной деятельности.**

### **5 класс**

#### **Введение (1 ч).**

Повторение пройденного в младших классах. Психические свойства личности.

#### **Раздел 1. Способности (16 уроков).**

Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Как развиваются способности. Одаренность, талант, гениальность. Общие способности. Специальные способности. Познавательная активность. Интересы и склонности. Как развить свои способности.

#### **Раздел 2. Темперамент (8 уроков).**

Что такое темперамент. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

#### **Раздел 3. Характер (8 уроков).**

Что такое характер. Черты характера. Нравственные, волевые черты характера. Воля и трудолюбие. Характер и успехи в школе. Человек хозяин своего характера.

## **Заключение (1 урок).**

### **6 класс**

**Введение (1ч)** Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

#### **Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 ч)**

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

#### **Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 ч)**

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

#### **Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 ч)**

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

#### **Раздел 4. Как общаются разные люди (5 ч)**

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

#### **Раздел 5. Виды общения (3 ч)**

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

#### **Раздел 6. Общение и отношение (5 ч)**

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия.

Товарищество и дружба. Любовь.

#### **Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)**

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания.

Понимание

чувств другого человека.

#### **Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)**

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками.

Понимание

человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

#### **Раздел 9. Я живу среди людей (3 ч)**

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники.

Как мы выглядим.

## **Заключение (1ч)**

### **7 класс**

**Введение (1 ч).** Общее понятие о социальной психологии.

#### **Раздел 1. Психология группы. (6 ч).**

Что такое социальная группа? Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в социуме. Как люди влияют друг на друга в группах.

#### **Раздел 2. Малая группа. (6 ч).**

Что такое малая группа? Группа и коллектив. Положение человека в группе в коллективе. Социальные роли. Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе.

#### **Раздел 3. Влияние группы и коллектива (7 ч).**

Влияние группы и коллектива. Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Феномен «сдвига к риску. Групповая дискуссия. Влияние большинства в группе. Что может меньшинство?

#### **Раздел 4. Большая группа. (11 ч).**

Что такое большая группа? Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям. Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию. Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Пользователи интернета как большая социальная группа. Реклама как средство воздействия на людей.

#### **Раздел 5. Конфликты и их разрешение. (3 ч).**

Психологическая природа конфликта. Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов

## **Заключение (1 ч).**

Обобщение по теме «Социальная психология». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

### **8 класс**

**Введение (1 час).** Общее понятие о деятельности.

**Раздел 1.** Что побуждает человека к деятельности (4 часа).

Что такое потребность. Виды потребностей. Мотивы. Цель и смысл деятельности.

**Раздел 2.** Отношение человека к себе как к деятелю (6 часов).

Успех и неуспех в деятельности. Что такое оценка. Притязание на успех и уровень достижений в деятельности. Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности.

**Раздел 3.** Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки (7 часов).

Движение и действие. Движение и его свойства. Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами. Развитие движений, действие. Что такое действие, знания, умения, навыки.

**Раздел 4.** Психологические особенности основных видов деятельности (6 часов).

Виды деятельности человека. Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребенка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых. Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Трудовая деятельность.

**Раздел 5.** Профессиональная деятельность (8 часов).

Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий. Психологические особенности профессий «человек – человек». Психологические особенности профессий «человек – живая природа». Психологические особенности профессий «человек- техника», «человек – знаковая система». Психологические особенности профессий «человек – художественный образ». Психологические особенности труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение.

**Заключение (3 ч).**

Обобщение по теме «Психология деятельности». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

## 9 класс

**Введение (1 час).** Введение в предмет психология. Психология личности.

**Раздел 1.** Человек. (6 часов).

Человек как предмет познания. Психика и мозг. Что такое сознание. Виды сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное

**Раздел 2.** Индивид. Личность. Индивидуальность. (6 часов).

Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность.

**Раздел 3. Характеристики человека как личности. (4 часа)**

Самосознание. Я – концепция. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.

**Раздел 4. Личность и мотивация. (6 часов).**

Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Определение направленности личности. Уровень развития личности и мотивация. Устойчивость и изменчивость личности.

**Раздел 5. Поведение и поступок (7 часов).**

Что такое поведение. Проявления личности в вербальном поведении. Проявления личности в невербальном поведении. Личность и поступок.

**Раздел 6. Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов (3 часа)**

Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом. Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами. Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.

**Заключение (1 час).**

Заключение по теме «Психология личности».

**Формы организации и виды деятельности.**

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

**Виды деятельности**

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- психологические тренинги.

## Тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия	Кол. часов
1	Что ты узнал о науке психологии в младших классах. Индивидуальные особенности	1
2	Психические свойства личности	1
3	Возникновение способностей в истории человечества	1
4	Что такое способности	1
5	Откуда берутся способности	1
6	Как развиваются способности	1
7	Что такое общие способности	1
8	Мышление как общая способность	1
9	Память как общая способность	1
10	Восприятие окружающих	1
11	Творческое отношение к действительности	1
12	Воображение как общая способность	1
13	Продолжение изучения общих способностей	1
14	Что такое специальные способности	1
15	Математические способности	1
16	Литературные способности	1
17	Художественные способности	1
18	Музыкальные способности	1
19	Способности, талант, гениальность	1
20	Когда проявляются способности и таланты	1
21	Познавательная активность	1
22	Способности и школа	1
23	Что такое характер	1
24	Черты характера	1
25	Черты характера твоего друга	1
26	Как проявляются черты характера	1
27	Черты характера и способности	1
28	Характер и успехи в школе	1
29	Что такое темперамент	1
30	Психологическая характеристика темперамента	1
31	Темперамент и общение	1
32	Темперамент и характер	1
33	Темперамент и способности	1
34	Подведем некоторые итоги	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>



## Тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	Кол. часов
1	Я и другой человек. Что такое общение	1
2	Что такое внешний вид человека. Лицо человека	1
3	О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке	1
4	Речь говорит сама за себя	1
5	Одежда и прическа	1
6	Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну	1
7	Расстояние и восприятие. Время и восприятие	1
8	Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка	1
9	Прошлый опыт и восприятие другого человека	1
10	Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники	1
11	Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей	1
12	Как люди воспринимают себя самого	1
13	Что такое потребность в общении	1
14	Психологические особенности человека и общение	1
15	Навык, стиль и манера общения	1
16	Пространство и время общения	1
17	Слушать или слышать. Подстройка в общении	1
18	Непосредственное общение	1
19	Особые виды общения	1
20	Что значит уметь общаться	1
21	Что такое межличностные отношения	1
22	Личные и деловые отношения	1
23	Как возникает симпатия	1
24	Симпатия между людьми	1
25	Товарищество и дружба	1
26	Любовь	1
27	Психические процессы и понимание	1
28	Стереотипы понимания	1
29	Эталоны понимания	1
30	Понимание чувств другого человека	1
31	Понимание человека детьми и подростками.	1
32	Понимание человека школьниками	1
33	Понимание человека взрослыми людьми.	1
34	Влияние профессии на понимание им детей и взрослых	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

## Тематическое планирование 7 класс

№	Тема занятия	Кол. часов
1	Что такое социальная группа?	1
2	Условные и реальные группы.	1
3	Формальные и неформальные группы.	1
4	Референтные группы.	1
5	Соотношение социальных групп в социуме.	1
6	Как люди влияют друг на друга в группах.	1
7	Что такое малая группа?	1
8	Группа и коллектив.	1
9	Положение человека в группе, в коллективе.	1
10	Социальные роли.	1
11	Психологический климат в группе и коллективе.	1
12	Лидерство и руководство в группе.	1
13	Влияние группы и коллектива.	1
14	Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей.	1
15	Как группа принимает решение.	1
16	Феномен «сдвига к риску»	1
17	Групповая дискуссия.	1
18	Влияние большинства в группе.	1
19	Что может меньшинство?	1
20	Что такое большая группа?	1
21	Большая устойчивая группа.	1
22	Большая кратковременная социальная группа.	1
23	Молодёжные неформальные объединения.	1
24	Молодёжные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям.	1
25	Роль неформальных молодёжных групп в жизни молодого человека. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы».	1
26	Общение с помощью средств массовой информации.	1
27	Воздействие СМИ на аудиторию.	1
28	Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа.	1
29	Пользователи интернета как большая социальная группа.	1
30	Реклама как средство воздействия на людей.	1
31	Психологическая природа конфликта.	1
32	Причины возникновения межличностных конфликтов.	1
33	Способы разрешения конфликтов.	1
34	Обобщение по теме «социальная психология».	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Тематическое планирование 8 класс

№	Тема занятия	Кол. часов
1	Общее понятие о деятельности.	1
2	Что такое потребность.	1
3	Виды потребностей.	1
4	Мотивы.	1
5	Цель и смысл деятельности.	1
6	Успех и неуспех в деятельности.	1
7	Что такое оценка.	1
8	Притязание на успех и уровень достижений в деятельности.	1
9	Самооценка и притязание на успех.	1
10	Как изменяется уровень притязаний.	1
11	Притязания и достижения в деятельности.	1
12	Движение и действие. Движение и его свойства.	1
13	Многообразие движений человека.	1
14	Как управляется движение.	1
15	Время двигательной реакции.	1
16	Связь моторики с другими психическими реакциями.	1
17	Развитие движений, действие.	1
18	Что такое действие, знания, умения, навыки.	1
19	Виды деятельности человека.	1
20	Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра в развитии ребёнка.	1
21	Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых.	1
22	Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности. Мотивы учения.	1
23	Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения.	1
24	Трудовая деятельность.	1
25	Профессия, специальность, занятие.	1
26	Психологические особенности профессий.	1
27	Понятие о типах профессий.	1
28	Психологические особенности профессий «человек-человек»	1
29	Психологические особенности профессий «человек-живая природа»	1
30	Психологические особенности профессий «человек – техника», «человек – знаковая система»	1
31	Психологические особенности профессий «человек – художественный образ»	1
32	Психологические условия труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение.	1
33	Обобщение по теме «Психология деятельности».	1
34	Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Тематическое планирование 9 класс

№	Тема занятия	Кол. часов
1	Введение в предмет психология.	1
2	Человек как предмет познания.	1
3	Психика и мозг.	1
4	Что такое сознание.	1
5	Виды сознания.	1
6	Структура сознания.	1
7	Сознание и бессознательное.	1
8	Человек как индивид.	1
9	Человек как личность.	1
10	Человек как индивидуальность.	1
11	Самосознание.	1
12	«Я» - концепция.	1
13	Самооценка и уровень притязаний.	1
14	Локус контроля.	1
15	Мотивационная сфера личности.	1
16	Направленность личности.	1
17	Определение направленности личности.	1
18	Определение направленности личности.	1
19	Уровень развития личности и мотивация.	1
20	Устойчивость и изменчивость личности.	1
21	Что такое поведение.	1
22	Проявление личности в вербальном поведении.	1
23	Проявление личности в вербальном поведении.	1
24	Проявление личности в невербальном поведении.	1
25	Проявление личности в невербальном поведении.	1
26	Личность и поступок.	1
27	Память и приёмы запоминания.	1
28	Методы работы с текстом.	1
29	Знакомство с приёмами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами.	1
30	Знакомство с приёмами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами.	1
31	Обучение приёмам релаксации и снятия напряжения.	1
32	Обучение приёмам релаксации и снятия напряжения.	1
33	Заключение по теме «Психология личности»	1
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>