

**Приложение 18**  
к ООП НОО  
МОУ "Шатковская ОШ",  
утвержденной приказом  
от 10.06.2019 г. № 100

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Развитие УУД»**

*социальное направление*

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие УДД» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования.

**Цель программы:** помочь обучающимся адаптироваться к школьной жизни.

**Задачи:**

1. Формирование самосознания;
2. Содействие осознанию позиции школьника;
3. формирование дружеских отношений в классе;
4. Развитие уверенности в себе;
5. Обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувств, других людей, оценка чувств;
6. снижения уровня страхов;
7. Помощь детям осознания наличия у них разнообразных положительных качеств;
8. Обучение детей находить положительные качества во всех людях.
9. Помочь открыть свое «Я» у ребёнка и сформировать его;
10. Сформировать адекватные формы поведения;
11. Корректировать тревожность, страхи, гнев.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности разработана по социальному направлению для учащихся с 1 по 4 классы. Программа рассчитана на 33 часа в год (1 класс), и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям (1 раз в неделю) и на 34 часа в год (2,3,4 классы), и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям (1 раз в неделю). Продолжительность каждого занятия 45 минут.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Пользоваться смысловым чтением.

## **Содержание программы**

### **1 класс**

#### **1. Знакомство. Введение в мир психологии.**

Тренинги:

- а) “Интервью”;
- б) “Планета сердец”;
- в) Статистическая медитация

#### **2. Как зовут ребят моего класса?**

Исследование кратковременной памяти, уровня внимания и самоконтроля школьников

#### **3. Начало пути.**

Тест Керна-Йирасека на определение интеллектуального развития ребенка

#### **4 Школа – это хорошо.**

Исследование воображения, мотивации обучающихся.

**5. Зачем мне нужно ходить в школу.**

Исследование мышления

**6. Дорогами сказок.**

Урок релаксации. Сказкотерапия на тему: «Кроличий музей»

**7. Наш класс – единая команда.**

Развитие мелкой моторики пальцев рук (*Игра «Дождик», упражнения «Сказочная поляна», «Лабиринты»*). Сказкотерапия: «Пойманчик Агао с планеты людчей»

**8. Мои друзья в классе.**

Развитие воображения (*Упражнения «Закончи рисунок», «Лесная газета»*).  
Беседа на тему: «От болезней всех полезней»

**9. Мои успехи в школе.**

Развитие цветоразличения (*Упражнение «Краски», игра «Ромашка»*)

**10. Что такое дружба, или учимся дружить.**

Беседа на тему: «Эмоции и здоровье»

**11. Учимся общаться.**

Развитие памяти (*Упражнения «Волшебные мешочки», «Цепочка», «Цифры»*)

**12. Хорошо ли мы знаем друг друга.**

Развитие психомоторных и сенсорных процессов у младших школьников: «В гостях у месяцев»

**13. Какой я? Какой ты?**

Сказкотерапия: «Когда ребенка дразнят»

**14. Наш характер.**

Игровая психотерапия: техника «Ноги топают» *Кэти Вандерлих (Cathy Wunderlich)*

**15. Познай себя.**

Развитие воображения (*Упражнения «Домовой», «Фигуры», игра «Узнай на ощупь»*)

**16. Развитие памяти и внимания.**

Беседа на тему: «Вредные привычки»

**17. Развитие интеллектуальных способностей.**

Развитие произвольной сферы (*Упражнение «Узоры», игра «Кто точнее?»*)

**18. Мы испытываем разные чувства.**

Развитие слуховой памяти (*Упражнение «Звуки», игра «Стой»*).

Сказкотерапия: «Фиолетовый котенок»

**19. Радость. Как её доставить другому человеку**

Беседа: «Колокольчики добра». Тренинг «Домовой»

**20. Радость можно подарить взглядом.**

Коррекция произвольной сферы (*Упражнения «Каждой руке – свое дело», «И мы»*). Тренинг на тему: «Острова счастья»

**21. Страх, его относительность.**

Развитие логического мышления (*Упражнения «Часы», «Найди пару»*)

Тренинг: «Зажги звезду»

**22. Как справиться со страхом.**

Развитие мышления (*Упражнение «Раздели на части», игра «Не ошибись!»*)

**23. Гнев. С какими чувствами он дружит.**

Коррекция интеллектуального развития (*Упражнения «Четвертый лишний», «Хлопки»*)

**24. Может ли гнев принести пользу.**

Развитие концентрации внимания (*Упражнения «Поезд», «Цифры», «Сгруппируй узор»*)

**25. Обида.**

Коррекция агрессивности (*Упражнения «Распускающийся бутон», «Письмо Бяке и Буке»*) . Галерея негативных портретов

**26. Грусть.**

Коррекция памяти (*Упражнения «Окончание слов», «Назови слово»*)

**27. Принимаем чувства другого.**

Развитие внимания и наблюдательности (*Упражнение «Перепутанные линии», игра «Художник»*).

**28. Чем люди отличаются друг от друга.**

Коррекция интеллектуального развития (*Упражнение «Твердый - мягкий», игра «Кубик»*)

**29. Чем люди отличаются друг от друга.**

Развитие мелкой моторики пальцев рук (*Упражнение «Золотая рыбка», игра «Звездное небо»*)

**30. Самое важное хорошее качество.**

Развитие способности к переключению внимания (*Упражнения «Перепутанные буквы», «Угадай предмет»*)

**31. Трудно ли быть доброжелательным человеком.**

Коррекция памяти (*Упражнение «Найди кольцо», игра «Учимся запоминать»*). Тренинг «Созвездие»

**32. Я желаю добра ребятам в классе.**

Коррекция межличностных отношений класса (*Упражнение «Живые цепочки», игра «Рукопожатие», «Подарок другу»*)

**33. Волшебная поляна.**

**34. Сказка лечит, сказка греет, сказка учит жить.**

**2 класс**

**Раздел 1. «Психология от А до Я» (12ч)**

- Основная задача: знакомство с высшими психическими функциями.

**Раздел 2. «Вежливость от А до Я» (12ч)**

- Основная задача: формирование навыков общения и культуры поведения, развитие нравственных качеств.

**Раздел 3. «Дружба от А до Я» (12ч)**

- Основная задача: снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения.

### 3 класс

- 1.Разминка. **Проблемная ситуация:** зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»
- 2.Разминка. **Проблемная ситуация:** какие профессии ты знаешь? Мини рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»
- 3.Разминка. **Рассказ учителя о необычных профессиях:** дегустатор, дрессировщик, спасатель.
- 4.Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»
- 5.Разминка. **Кто такой учитель?** Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Конкурс загадок на тему «Школа»
- 6.Разминка. **Заочное путешествие в магазин.** Сюжетно-ролевая игра «В магазине»
- 7.Разминка. **Знакомство с профессией парикмахера.** Экскурсия в парикмахерскую
- 8.Разминка. **Знакомство с профессией повара.** Интервьюирование школьного повара.
- 9.Разминка. **Знакомство с профессией почтальона.** Экскурсия на почту.
- 10.Разминка. **Знакомство с профессией врача.** Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»
- 11.Разминка. **Знакомство с профессией художника.** Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник».
- 12.Разминка. **Знакомство с профессией строитель.**
- 13.Разминка. **Знакомство с профессией журналиста.** Пробуем на себе данную профессию.
- 14.Разминка. **Представление мини-проектов:** рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д
- 15.Разминка. **Представление мини-проектов:** рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К
- 15.Разминка. **Представление мини-проектов:** рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р
- 17.Разминка. **Представление мини-проектов:** рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я
- 18.Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»
- 19.Разминка. Викторина «Что мы узнали?»

### 4 класс

Данный курс включает в себя 6 разделов:

1. Введение в психологию общения
2. Психология отношений
3. Сокровища и тайны дружбы
4. Поддержка в общении
5. Сочувствие и сопереживание
6. Диагностический раздел.

### Формы организации и виды деятельности.

Игровая форма работы и сказкотерапия, беседы, ролевые игры, групповая работа, просмотр мультфильмов, тренинги.

### Тематическое планирование 1 класс

№	Название темы	Кол. час.
1	Знакомство. Введение в мир психологии.	1
2	Как зовут ребят моего класса?	1
3	Начало пути.	1
4	Школа – это хорошо.	1
5	Зачем мне нужно ходить в школу.	1
6	Дорогами сказок.	1
7	Наш класс – единая команда.	1
8	Мои друзья в классе.	1
9	Мои успехи в школе.	1
10	Что такое дружба, или учимся дружить.	1
11	Учимся общаться.	1
12	Хорошо ли мы знаем друг друга.	1
13	Какой я? Какой ты?	1
14	Наш характер.	1
15	Познай себя.	1
16	Развитие памяти и внимания.	1
17	Развитие интеллектуальных способностей.	1
18	Мы испытываем разные чувства.	1
19	Радость. Как её доставить другому человеку	1
20	Радость можно подарить взглядом.	1
21	Страх, его относительность.	1
22	Как справиться со страхом.	1
23	Гнев. С какими чувствами он дружит.	1
24	Может ли гнев принести пользу.	1
25	Обида.	1
26	Грусть.	1
27	Принимаем чувства другого.	1
28	Чем люди отличаются друг от друга.	1
29	Чем люди отличаются друг от друга.	1
30	Самое важное хорошее качество.	1
31	Трудно ли быть доброжелательным человеком.	1
32	Я желаю добра ребятам в классе.	1
33	Волшебная поляна.	1
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

## Тематическое планирование 2 класс

№	Название темы	Кол. час.
1	Вводная беседа: «Психология вокруг»	1
2	Как я воспринимаю мир. Исследование типа восприятия.	1
3	Внимательный ли я? Исследование уровня, объёма внимания.	1
4	Игры на развитие восприятия, внимания.	1
5	Какая бывает память? Виды памяти. Обсуждение.	1
6	Игры на развитие памяти.	1
7	Моё мышление. Наглядное мышление. Исследование.	1
8	Логическое мышление. Исследование.	1
9	Логические игры, головоломки, шарады.	1
10	Как развито моё воображение. Исследование.	1
11	Я фантазёр. Приёмы развития воображения.	1
12	Подведение итогов. Составление и оформление проекта.	1
13	Азбука вежливости.	1
14	Как поделить печенье?	1
15	Если будешь ссориться, если будешь драться.	1
16	Пригласительный билет.	1
17	Я приду к тебе в гости.	1
18	А ты поступи по-другому.	1
19	Как разговаривать по телефону.	1
20	За что мы сами себя иногда не любим.	1
21	Как относиться к людям.	1
22	Волшебные слова.	1
23	Практикум доброты.	1
24	Подведение итогов. Тест «Знаешь ли ты правила вежливости»	1
25	С кем бы ты хотел дружить?	1
26	О дружбе и рыцарстве.	1
27	Правила дружбы.	1
28	Встреча с другом.	1
39	Давай дружить.	1
30	Дружба начинается с улыбки.	1
31	Дружба крепкая.	1
32	Я понимаю своего друга.	1
33	Игра-квест «Строим корабль дружбы».	1
34	Подведение итогов. Совместное творчество. Изготовление газеты.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>



### Тематическое планирование 3 класс

№	Название темы	Кол. час.
1	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится?	1
2	Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь?	1
3	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.	1
4	Профессии: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	1
5	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?».	1
6	Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	1
5	Разминка. Кто такой учитель?	1
6	Конкурс загадок на тему «Школа»	1
7	Разминка. Заочное путешествие в магазин.	1
8	Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	1
9	Разминка. Знакомство с профессией парикмахера.	1
10	Экскурсия в парикмахерскую	1
11	Разминка. Знакомство с профессией повара.	1
12	Интервьюирование школьного повара.	1
13	Разминка. Знакомство с профессией почтальона.	1
14	Экскурсия на почту.	1
15	Разминка. Знакомство с профессией врача.	1
16	Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	1
17	Разминка. Знакомство с профессией художника.	1
18	Конкурс рисунков «Я-художник».	1
19	Разминка. Знакомство с профессией строитель.	1
20	Разминка. Знакомство с профессией журналиста.	1
21	Пробуем на себе данную профессию.	1
22	Разминка. Представление мини-проектов	1
23	Рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д	1
24	Разминка. Представление мини-проектов.	1
25	Рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К	1
26	Разминка. Представление мини-проектов.	1
27	Рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р	1
28	Разминка. Представление мини-проектов.	1
29	Рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я	1
30	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»	1
31	Выставка проектов	1
32	Повторение пройденного.	1
33	Разминка. Викторина «Что мы узнали?»	1
34	Итоговое занятие	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование 4 класс

№	Название темы	Кол. час.
1	Новая встреча с психологией	1
2	Начало путешествия в Страну Общения. Что взять с собой в путешествие? Качества, важные для общения.	1
3	Мое-чужое-общее	1
4	Я в ответе за свой выбор	1
5	Какие мы в общении? Я - общительный или замкнутый?	1
6	Как и почему начинаются ссоры?	1
5	Сказка о конфликте и контакте	1
6	Королевство Разорванных Связей	1
7	Свои и чужие	1
8	Как расстаются люди	1
9	Лес печали	1
10	Когда мне грустно...	1
11	Девчонки + мальчишки = ... ?	1
12	Непростые вопросы	1
13	Какие мы в общении? Я - общительный или замкнутый?	1
14	Как и почему начинаются ссоры?	1
15	Дружба-это ... ?	1
16	Мы -дружная команда!	1
17	Дружная страна. Правила доброго общения	1
18	Как мы все похожи!	1
19	Какие мы все разные!	1
20	Сказка о Другой Точке Зрения	1
21	Скажи мне, кто твой друг	1
22	Скажи мне, кто твой друг... (продолжение)	1
23	Комплимент - это ...	1
24	Давайте говорить друг другу комплименты! Что другие ценят во мне, и что я ценю в себе?	1
25	Как мы переживаем эмоции? Мы умеем выражать свои эмоции! Как мы понимаем эмоции других?	1
26	Мы умеем сопереживать!	1
27	Гнев – это нормально!	1
28	Страшно-не страшно!	1
29	Диагностика школьной тревожности. Самопознание.	1
30	Диагностика мотивации учения. Самопознание.	1
31	Диагностика внимания, памяти, мышления. Самопознание.	1
32	Королевство Внутреннего Мира. Как я изменился в течение года	1
33	Диагностика школьной тревожности.	1
34	Итоговое занятие Самопознание.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

