

**Утверждена**  
**приказом МОУ «Шатковская ОШ»**  
**от 31.08.2020 № 115**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Шатковская основная школа»**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**кружка «На пути к успеху»**  
**(социально - педагогической направленности)**

**Срок реализации: 1 год**

**Возраст детей: 12-13 лет**

**Автор: Порякова Е. А.**

**р. п. Шатки**

**2020 год.**

## Пояснительная записка

Изменения, происходящие в социально-значимой среде, поставили общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности. Современное государство заинтересовано в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Активизация детского общественного движения занимает в настоящее время важное место в стране, что требует целенаправленной работы с подрастающим поколением, особенно в вопросах определения активной жизненной позиции и способности ее реализации в рамках определенной деятельности. Поэтому необходима грамотная, систематическая работа, так как целенаправленно скомплектованный и подготовленный актив сможет в дальнейшем стать резервом организаторов детских общественных объединений.

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На пути к успеху» социально-педагогической направленности.

**Новизна** заключается в том, что активная позиция лидера и организатора воспитывается посредством практико-ориентированной деятельности. Программа направлена на умение работать в коллективе, создает условия для развития и поддержки лидерских качеств, развивает умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, дает знания для успешной самореализации детей и подростков в социально значимой деятельности.

### **Актуальность программы.**

Активизация детского общественного движения занимает в настоящее время важное место в стране, что требует целенаправленной работы с подрастающим поколением, особенно в вопросах определения активной жизненной позиции и способности ее реализации в рамках определенной деятельности. Поэтому необходима грамотная, систематическая работа, так как целенаправленно скомплектованный и подготовленный актив сможет в дальнейшем стать резервом организаторов детских общественных объединений. Данная программа актуальна, так как создает условия и дает возможность для успешной социализации и эффективной самореализации детей и подростков в социально значимой деятельности.

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы выражена в подборе интерактивных методов и форм работы, способствующих формированию лидерской позиции и конструктивной деятельности учащихся. Программа нацелена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

**Цель:** создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки творческой личности с активной позицией, умеющей реализовать свои способности в коллективе в различных направлениях деятельности: интеллектуальной, творческой и социально значимой.

### **Задачи:**

- приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- формирование у детей коммуникативных умений и навыков эффективного взаимодействия, сотрудничества;
- формирование положительного отношения к активной общественной деятельности.

- развитие способности планировать, исследовать, анализировать свою деятельность;
- подготовка и развитие лидерского потенциала подростков, готовых продолжить участие в социально-значимой деятельности детских общественных организаций.

**Возраст детей-** 13-14 лет

**Сроки реализации программы** - 1 год (с 1 сентября 2020г. по 31 мая 2021г.), 72 ч.

**Форма обучения и режим работы** – 2 часа в неделю (среда, 14:40), очная форма обучения.

**Формы работы** - коллективная, групповая, индивидуальная.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

К концу обучения обучающиеся должны:

- уметь планировать свою деятельность, используя современные формы работы;
- знать методику работы над коллективным творческим делом;
- знать основные этапы создания социального проекта и уметь руководить процессом работы над проектом;
- знать основы игровой деятельности и технологию проведения игр;
- работать с различными источниками информации;
- разбираться в основных направлениях детских и молодежных общественных организаций (РДШ, СПО ФДО, СПО НО, РДО, ДОО);
- приобретут умения работать в группе и коллективе.

Освоение подростками программы оценивается в ходе игр, соревнований, при применении знаний на практике в организации социально-значимых дел, при подготовке планов работы, презентаций, разработке мероприятий, выполнении творческих заданий, разработке социальных проектов, проектов по иным направлениям деятельности детских общественных организаций. Уровень общественной активности участников программы оценивается на основе мнений педагогов, специалистов, самооценки ребят, а также количества проведенных социально-значимых дел, их массовости и ценности.

## Содержание программы

### Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Знаток детского движения.	10 ч.	6ч.	4ч.
2.	Лидер и его команда.	12 ч.	5ч.	7ч.
3.	Современные формы работы. Ораторское искусство.	6 ч.	2ч.	4ч.
4.	Планирование.	4 ч.	2ч	2ч
5.	Азбука организатора. КТД.	6 ч.	4ч.	2ч.
6.	Социальное проектирование.	10 ч.	6ч.	4ч.
7.	Современные игровые технологии.	8 ч.	6ч.	2ч.
8.	Стендовая презентация. Информационно - медийное пространство в деятельности.	8ч.	3ч.	5ч.
9.	Технология работы на онлайн-платформах.	8ч.	3ч.	5ч.
Итого:		72	37	35

## Содержание программы

**Занятие 1. РДШ – территория возможностей.**

Что такое РДШ? Деятельность и основные направления РДШ. Игра «По дорогам РДШ».

## **Занятие 2. СПО ФДО. История, длиною в 30 лет.**

Что такое СПО ФДО? Основные направления деятельности. История СПО ФДО.

## **Занятие 3. СПО НО. От идеи к действию.**

Детское и молодежное общественное движение региона. Что такое СПО НО. Роль СПО НО в истории детского движения. Лото «Будь готов!»

## **Занятие 4. РДО. Направления и возможности.**

Что такое РДО? Направления деятельности РДО «Радуга». Символы, атрибуты, традиции РДО «Радуга». Работа в группах.

## **Занятие 5. ДОО. Традиции, законы, атрибуты.**

Что такое ДОО? Особенности работы ДОО «СМИД». Символика. Легенды и ритуалы ДОО. Разработка символов ДОО в рамках деловой игры.

## **Занятие 6. Изучение принципов работы команды.**

Понятие «команда». Основные принципы работы команды. Разработка формулы успешного взаимодействия команды. Игры на сплочение. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

## **Занятие 7. Лидер и команда – формула успешного взаимодействия.**

Понятие «лидер». Лидер и команда – формула успешного взаимодействия. Роль лидера. Виды лидеров. Работа в группах. Игры на выявление лидеров. Формальный и неформальный лидер.

## **Занятие 8. Организация и координация работы в команде, взаимодействие с другими командами или внешними партнерами.**

Успешность команды. Организация работы в команде. Координация работы в команде. Команда и внешние партнеры. Командная игра «Вместе».

## **Задание 9. Изучение методик проведения игр на командообразование.**

Понятие «командообразование». Виды игр на сплочение коллектива. Плюсы и минусы команды. Игры на сплочение.

## **Занятие 10. Имидж лидера.**

Имидж лидера. Выбор и система расстановки приоритетов. Дискуссия «мой выбор». Практикум «Чемодан лидера».

## **Занятие 11. Дискуссия «Лидер»**

## **Занятие 12. Современные формы работы.**

Понятия «челлендж», «дайджест», «кейс-метод», «нетворкинг», «митап», «квиз», «косплей».

## **Занятие 13. Челлендж «Что для меня ДОО».**

## **Занятие 14. Ораторское искусство.**

Основы ораторского искусства. Структура и правила подготовки успешного публичного выступления. Современные приемы работы с аудиторией. Эффективные стратегии аргументации.

## **Занятие 15. Планирование деятельности. Виды плана.**

Понятие «план». Виды плана. Современная технология планирования деятельности общественного объединения. Практическое занятие «Планируем вместе».

## **Занятие 16. Карта дел организации.**

Что такое карта дел ДОО? Создание карты дел.

## **Занятие 17. Организатор. Качества организатора.**

Понятие «организатор». Способы организации действий. Способы развития организаторских способностей. 10 советов успешного организатора. Дискуссия на тему: «Какой он - успешный организатор?»

**Занятие 18. Основы технологии творческого мышления. Коллективное творческое дело – залог позитивного результата.**

Основы использования технологий творческого мышления. Понятие «мозговой штурм», «ментальные карты». Методика коллективно-творческого дела. Виды КТД, Разработка и проведение КТД. Этапы КТД. Основные требования к планированию и проведению КТД. Формы КТД. Мотивации для участия в КТД. Алгоритм КТД. Задачи КТД.

**Занятие 19. Практическое занятие «Организация и проведение КТД для младших школьников».**

Организация и проведение КТД для младших школьников.

**Занятие 20. Что такое проект? Какие бывают проекты? Специфика проектной деятельности.**

Что такое проектная технология. Обязательные составляющие проектной деятельности. Виды проектов. Что такое «социальный проект»? Виды и стадии «социальных проектов». Знакомство с проектами.

**Занятие 21. Как выбрать тему проекта? Как сформулировать цель проекта?**

Понятие «цель проекта». Понятие «тема проекта». Практическая работа «Определяем тему. Ставим цели».

**Занятие 22. Фандрайзинг в социальном проектировании.**

Фандрайзинг в социальном проектировании. Понятие фандрайзинга. Социальное партнерство. Поиск партнеров. Решение кейсовых заданий по подбору социальных партнеров для существующих проектов.

**Занятие 23. Как спланировать этапы реализации проекта? Как сделать презентацию проекта?**

Принципы, этапы организации проекта.

**Занятие 24. Защита социального проекта.**

Дети защищают проекты.

**Занятие 25. Игра. Современные игровые технологии.**

Понятие «игра», «сущность», «структура». Виды, типы игр и их значение. История возникновения игр. Методика проведения различных видов игр. Игровые методики.

**Занятие 26. Виды игр, формы и методика организации игр.**

Функции и виды игр. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Игровые и конкурсные программы. Разучивание и проведение игр.

**Занятие 27. Тренды в молодёжной среде. Образовательные онлайн-игры и платформы для их создания.**

**Занятие 28. Квест и его виды. Алгоритм разработки онлайн- квестов.**

Что такое квест? Виды квестов. Знакомство с квестами. Изучение алгоритма составления квеста. Понятие «онлайн-квест».

**Занятие 29. Презентация. Понятие «стендовая презентация».**

Понятие «презентация». Виды презентаций. Знакомство с понятием «стендовая презентация».

**Занятие 30. Практическая работа «Создание стендовой презентации».**

**Занятие 31. Информационно - медийное пространство в деятельности ДОО.**

Понятие «медиа». Роль информационно-медийного пространства в деятельности ДОО.

**Занятие 32. Работа с группой в социальной сети.**

Организация работы в социальной сети «ВКонтакте» в сообществе детского общественного объединения «СМИД».

### **Занятие 33. Онлайн-сервис графического дизайна Canva.**

Знакомство с онлайн – сервисом графического редактора Canva. Структура разработки графических макетов афиш, презентаций, лендингов.

### **Занятие 34. Знакомство и работа с видеоредактором InShot.**

### **Занятие 35. Создание видеоролика «Школьная жизнь».**

### **Занятие 36. Итоговое занятие.**

#### **Форма аттестации и оценочные материалы**

Проведение практических занятий, защита презентаций, участие в конкурсах различного уровня, решение кейсовых заданий.

#### **Организационно-педагогические условия**

##### Материально-техническое обеспечение программы:

1. Рабочее место ученика (стол, стул)
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Экран.
5. Проектор.

##### Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

1. Авторские методики/разработки:  
разработка тем программы;  
описание отдельных занятий;
2. Учебно-иллюстративный материал:  
презентации по темам;  
видеоматериалы по темам;  
аудиоматериалы по темам;  
иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;  
наглядные пособия.
3. Методические материалы:  
методическая литература для учителя;  
литература для обучающихся.

#### **Литература**

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «о создании Общероссийской общественно –государственной детско-юношеской организации «российское движение школьников».
3. Федеральный Закон Российской Федерации об образовании от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании».
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года ( от мая 2015 г. № 996-р).
5. Фришман И.И. «педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи», Москва, 2009г.
6. Пуговкин А.А. «Технологии работы вожатых с детскими общественными организациями», Н. Новгород, издательство «педагогические технологии», 2010г.
7. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л. «Я в команде», Н.Новгород, издательство «Педагогические технологии».