

Утверждена
приказом МОУ «Шатковская ОШ»
от 31.08.2020 № 115

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шатковская основная школа»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
кружка «Умники и умницы»
(социально-педагогической направленности)

Возраст детей: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: Головкина М. Я.

р. п. Шатки
2020 год.

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа кружка «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2010 г.

Предлагаемая программа социально-педагогического направления, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы состоит:

- в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей 9-10 лет логического мышления;
- в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения;
- отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме;

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью решения ряда проблем:

- современные требования к школьному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.
- проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности математических представлений на основе эвристических методов.

Педагогическая целесообразность

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать школьника.

На занятиях кружка используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои результаты.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект.

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект.

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации (глазомера, мелких мышц кистей рук).
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я – концепции»)

Основная идея курса

Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления.

Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в методическое пособие и рассказанные взрослым, существенно расширят знания детей о мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

Основные цели программы:

- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.
- активизация мыслительной деятельности школьников через развивающие игры.

Реализация поставленной цели возможна через решение ряда задач:

- создать условия для развития логического мышления младшего школьника, познавательных интересов и способностей;
- развивать основные психофизиологические особенности младшего школьника: памяти, мышления, воображения;
- закреплять знания, полученные на занятиях, через выполнение творческих заданий.
- сформировать внутреннюю позицию школьника.
- формировать стремления ребёнка к размышлению и поиску.

Отличительными особенностями являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- в основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

Срок реализации данной программы составляет 1 год. Курс обучения рассчитан на детей в возрасте 9 – 10 лет.

Формы и режим занятий

Продолжительность занятия: 40 минут.

Занятия отличаются тем, что ребенку предлагаются задания неучебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого кружка является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения кружка лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

В работу включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В процессе выполнения заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Методы и приёмы организации деятельности второклассников в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Большое внимание, как и в предыдущих классах, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Основные принципы распределения материала: системность: задания располагаются в определённом порядке; принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются; принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; увеличение объема материала; наращивание темпа выполнения заданий; смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Рекомендуемая модель занятия:

1. *«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)*. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных **задач**, убыстряются

психомоторные процессы.

2. *Разминка (3-5 минут)*. Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.

3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)*. Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

4. *Весёлая переменка (3-5 минут)*. Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. *Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут)*. Возможность решать нетиповые, поисковотворческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

6. *Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты)*. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. *Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут)*. В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Основные формы работы:

- упражнения на обучение быстрому чтению;
- решение логических задач по разным отраслям знаний;
- работа с различными источниками информации;
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.
- игровые виды деятельности;

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- Итоговый контроль в формах:

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Выявление уровня развития познавательных способностей (вводный урок).	1	0,5	0,5	Стартовый
2.	Развитие концентрации внимания.	5		5	Самооценка и самоконтроль
3.	Тренировка внимания.	5		5	Самооценка и самоконтроль
4.	Тренировка слуховой памяти.	5		5	Самооценка и самоконтроль
5.	Тренировка зрительной памяти.	5		5	Самооценка и самоконтроль
6.	Поиск закономерностей	5		5	Самооценка и самоконтроль
7.	Совершенствование воображения.	5		5	Самооценка и самоконтроль
8.	Развитие скорости реакции.	4		4	Самооценка и самоконтроль
9.	Выявление уровня развития познавательных способностей на конец учебного года.	1	0,5	0,5	Итоговый
	Итого	36	1	35	

Содержание учебно – тематического плана

Название разделов	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Выявление уровня развития познавательных способностей (вводный урок).	1	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру. <u>Тренировать</u> слуховую и зрительную память. Работа с таблицами.
Развитие концентрации внимания.	5	<u>Развивать</u> мыслительные операции анализа и синтеза. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание.
Тренировка внимания.	5	<u>Решать</u> логические и нестандартные задачи, составлять и преобразовывать предметы, слова. <u>Сравнивать, устанавливать</u> закономерности.

Тренировка слуховой памяти.	5	<u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
Тренировка зрительной памяти.	5	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
Поиск закономерностей	5	<u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям.
Совершенствование воображения.	5	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.
Развитие быстроты реакции.	4	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур.
Выявление уровня развития познавательных способностей на конец учебного года.	1	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
Итого	36	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Контролировать</u> результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки)

Форма аттестации и оценочные материалы:

диагностические работы (проводятся в начале и конце учебного года);
участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
участие в неделе начальных классов (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
участие в интеллектуальных играх

Организационно – педагогические условия реализации программы

Материально – технические условия

Технические средства обучения.

1. Компьютер, проектор.

Экранно-звуковые пособия.

1. Интернет ресурсы.

Оборудование кабинета.

1. Карточки с цифрами
2. Карточки с упражнениями.
3. Фломастеры, карандаши
4. Счётные палочки

Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

Библиотечный фонд (книгопечатная литература) для детей.

1. О. А. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей из рабочей тетради для учащихся 4 класса (в 2-х частях). М.: РОСТ, 2009.

Библиотечный фонд (книгопечатная литература) для взрослых.

1. О. А. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 4 класс. М.: РОСТ, 2004.
2. О. А. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Рабочие тетради в 2-х частях. 4 класс. М.: РОСТ, 2009.

Адреса электронных ресурсов:

1. <http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. <http://www.rfh.ru> - Российский гуманитарный научный фонд
3. http://www.iro.yar.ru/resource/distant/earllyschool_education/gr/okurs.htm - Информатика в играх и задачах. (Бескомпьютерный курс)
4. <http://www.openworld.ru/school/m.cgi> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".
5. <http://nsc.1september.ru/> - Ежедневник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа".
6. <http://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Загадки и кроссворды для детей.
7. <http://psi.lib.ru/statyi/sbornik/umuch.htm> - Психологические аспекты управления процессом усвоения знаний и способов деятельности учеников на уроке.
8. http://www.education.rekom.ru/4_2000/aldoshina.htm - Клубная деятельность младших школьников.
9. <http://www.maro.newmail.ru> - Сайт Международной Ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Эльконина-Давыдова)
10. <http://www.meeme.ru> - Сайт Московского центра непрерывного математического образования.
11. <http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
12. <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
13. <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».
14. <http://www.pspru.as.ru> - Игротека математического кружка Е.А. Дышинского.
15. <http://www.freepuzzles.com> - Сайт, содержащий математические головоломки.
16. <http://www.uroki.net/> - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование

