

Утверждена
приказом МОУ «Шатковская ОШ»
от 31.08.2020 № 115

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шатковская основная школа»**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
кружка «Отличная профессия»
(социально - педагогической направленности)**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 7-8 лет

Автор: Романова И. А.

р. п. Шатки

2020 год.

Пояснительная записка

В настоящее время всё большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Работа по профориентации сегодня - неотъемлемая часть программы повышения качества образования. Программа направлена на создание условий для систематических и регулярных занятий во внеурочное время.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Новизна заключается в том, что программа служит для ознакомления детей младшего школьного возраста с миром профессий с помощью практико-ориентированных средств с учетом индивидуальных показателей развития обучающихся.

Актуальность.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом - процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Отличная профессия» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Педагогическая целесообразность.

Дополнительна общеобразовательная общеразвивающая программа «Отличная профессия» построена таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора обучающихся. Педагогическая целесообразность программы кружка «Отличная профессия» заключается в том, чтобы помочь школьникам сделать правильный выбор профессии, помочь разобраться в своих желаниях и оценить свои возможности.

Цель: формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является развитие познавательных способностей через занятия внеурочной деятельности, поэтому работа принимает форму игры. Беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную

роль в профессиональной ориентации младших школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала (кресворды, загадки, пословицы, викторины), элементов занимательности, состязательности (мастер-классы, шоу, конкурсы) помогут создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

Возраст детей- 7-8 лет

Сроки реализации программы - 1 год(с 1 сентября 2020г. по 31 мая 2021г.), 72 ч.

Форма обучения и режим работы – 2 часа в неделю (среда, пятница в 15:00), очная форма обучения.

Формы работы - коллективная, групповая, индивидуальная. Для реализации программы можно использовать разнообразные виды внеучебной деятельности: игровую, познавательную, досугово-развлекательную, беседа, игра, практическая работа.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

- Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности.
- Расширение кругозора о мире профессий.
- Заинтересованность в развитии своих способностей.
- Возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности.
- Развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления.
- Осознание детей ценности и важности профессии; проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение.	1	1	-
2.	Путешествие в мир профессий.	6	5	1
3.	Все работы хороши.	64	33	31
4.	Труд в почете любой - мир профессий большой.	1	1	
Итого		72	40	32

Введение (1ч.).

Занятие 1. Знакомство с кружком.

Путешествие в мир профессий (6ч.)

Занятие 2. Зачем человек трудится?

Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятие «труд». Игра «Собери пословицу о труде».

Занятие 3. Что такое профессия?

Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Понятие «профессия».

Занятие 4. Какие профессии ты знаешь?

Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Профессии вашей семьи.

Занятие 5. Чем пахнут ремесла?

Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Занятие 6. Игра «Угадай профессию».

Занятие 7. Кем я хочу стать?

Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Все работы хороши (64ч.)

Занятие 8. Профессия – врач.

Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой.

Занятие 9. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Проведение учителем сюжетно-ролевой игры «В больнице».

Занятие 10. Профессия – продавец.

Разминка. Знакомство с профессией «Продавец». Сюжетно-ролевая игра «В магазине».

Занятие 11. Заочная экскурсия в магазин.

Путешествие с Незнайкой по магазинам нашего района. Просмотр презентации.

Занятие 12. Час ребусов.

Занятие 13. Профессия – учитель.

Беседа. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке».

Занятие 14. Конкурс загадок на тему «Школа».

Занятие 15. Профессия – библиотекарь.

Беседа. Кто такой библиотекарь? Что такое библиотека? Встреча со школьным библиотекарем.

Занятие 16. Экскурсия в районную библиотеку.

Занятие 17. Профессия – парикмахер.

Разминка. Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Атракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Атракцион «Завяжи бантик».

Занятие 18. Час ребусов.

Занятие 19. Профессия – повар.

Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».

Занятие 20. Профессия – почтальон.

Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Просмотр мультфильма «Простоквашино».

Занятие 21. Творческое занятие «Письмо».

Заочная экскурсия на почту с почтальоном Печкиным.

Занятие 22. Профессия – художник.

Разминка. Знакомство с профессией художника. Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса. Викторина «Какие предметы нужны художнику?»

Занятие 23. Конкурс рисунков «Взгляд юного художника».

Занятие 24. Профессия – портной.

Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг.

Занятие 25. Экскурсия в ателье.

Занятие 26. Профессия – иллюстратор.

Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

Занятие 27. Иллюстрируем русскую народную сказку.

Занятие 28. Профессия – воспитатель.

Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств.

Занятие 29. Сюжетно - ролевая игра «В детском саду».

Занятие 30. Профессия – актер.

Знакомство с профессией актера. Понятие сцена, театр, реплики. Виртуальное знакомство с актерами ТЮЗ.

Занятие 31. Театрализованное представление «Теремок».

Занятие 32. Профессия – дизайнер.

Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать.

Занятие 33. Мини-проект «Хочу стать дизайнером».

Занятие 34. Профессия – строитель.

Знакомство с профессией строителя. Просмотр презентации «Мы строим дом». Знакомство с профессией архитектора и строительными специальностями. Работа с конструктором.

Занятие 35. Профессия – скульптор.

Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.

Занятие 36. Лепка «Скульптура животного».

Занятие 37. Профессия – флорист.

Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия.

Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав».

Занятие 38. Встреча с флористом. Мастер-класс «Букет».

Занятие 39. Профессия – реставратор.

Знакомство с профессией - реставратор.

Занятие 40. Проект «Новая жизнь старым вещам».

Занятие 41. Профессия – писатель.

Писатель. Литературные произведения: повести, рассказ. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.

Занятие 42. Как стать писателем. Проба пера.

Знакомство с творчеством русских писателей. Создание стихов.

Занятие 43. Профессия – музыкант.

Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.

Занятие 45. Профессия – дирижер.

Чем занимается дирижер? Знакомство с профессией дирижёра. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра.

Занятие 46. Игра «Оркестр».

Занятие 47. Профессия – режиссер.

Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.

Занятие 48. Кукольный театр. Спектакль «Репка».

Занятие 49. Профессия - фотограф.

Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.

Занятие 50. Фотография другу.

Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу».

Занятие 51. Профессия – журналист.

Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

Занятие 52. Практическое занятие «Берем интервью».

Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы.

Занятие 53. Профессия – бухгалтер.

Знакомство с профессией.

Занятие 54. Беседа с представителем профессии.

Занятие 55. Профессия – спасатель.

Знакомство с профессией. Просмотр презентации. Викторина «Что нужно спасателю?»

Занятие 56. Практическое занятие «Первая помощь».

Занятие 57. Профессия – летчик.

Особенности профессии. Викторина «Самолёт». Тематическое рисование. Понятия: летчик, пилот, штурман.

Занятие 58. Мастер-класс «Самолет».

Занятие 59. Профессия – мультипликатор.

Знакомство с профессией.

Занятие 60. Час мультфильмов.

Просмотр мультфильмов.

Занятие 61. Профессия – военный.

Основные требования к профессии. Беседа. Выявление главных качеств характера военных.

Занятие 62. Час раскрасок.

Занятие 63. Профессия – ветеринар.

Разминка. Знакомство с профессией ветеринара. Просмотр презентации.

Занятие 64. Конкурс рисунков «Домашний питомец».

Занятие 65. Профессия – пожарный.

Основные требования к профессии. Проблемная ситуация «Во время пожара». Знание правил пожарной безопасности, дисциплинированность, самообладание, умение переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

Занятие 66. Час кроссвордов.

Занятие 67. Профессия – экскурсовод.

Знакомство с профессией экскурсовода.

Занятие 68. Экскурсия в школьный музей.

Занятие 69. Профессия – садовник.

Знакомство с профессией садовника. Игра «Я садовником родился».

Занятие 70. Профессия – дворник.

Знакомство с профессией.

Занятие 71. Практическая работа «Чистый двор».

Труд в почете любой – мир профессий большой (1ч.)

Занятие 72. Итоговое занятие.

Форма аттестации и оценочные материалы

Контроль уровня обученности младших школьников должен быть направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки должны повышать мотивацию ученика к дальнейшему ознакомлению с профессиями людей, развивать стремление демонстрировать свои способности. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения должны быть знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы являются создание рекламы профессий.

Организационно-педагогические условия

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Рабочее место ученика (стол, стул)
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Экран.
5. Проектор.

Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

1. Авторские методики/разработки:
разработка тем программы;
описание отдельных занятий;
2. Учебно-иллюстративный материал:
презентации по темам;
видеоматериалы по темам;
аудиоматериалы по темам;
иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
наглядные пособия (таблицы, картинки).
3. Методические материалы:
методическая литература для учителя;
литература для обучающихся;
подборка журналов.

Литература для педагогов

1. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
2. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
4. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
5. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
6. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

Для школьников

1. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2013.
2. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2010.