

Утверждена
приказом МОУ «Шатковская ОШ»
от 31.08.2020 №115

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шатковская основная школа»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
кружка «Истоки»
(туристско-краеведческой направленности)

Возраст: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: Слепенкова Н.А.

р. п. Шатки
2020 год.

Пояснительная записка

“ Краеведение – это радость подробного узнавания жизни, прирастание сердцем ко всему, что постоянно формирует у человека понятие “Отечество”.

В. Песков.

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории и, конечно, это люди, гордость и слава родного города. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству.

Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам.

Одной из форм внеклассной работы является историко-краеведческий кружок. Кружок есть то звено, которое позволяет использовать разнообразные формы внеклассной работы.

Направленность программы. Программа имеет туристско-краеведческую направленность, так как она ориентирована на познание исторического прошлого родного края и его настоящего и является средством личностного и духовного развития обучающихся.

Актуальность и новизна предлагаемой программы. Программа направлена на формирование мировоззренческой, нравственной, социальной, экологической культуры, воспитание патриотизма и гражданственности. Содержательным стержнем предлагаемой программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России. Ведь справедливы слова: прежде чем стать гражданином страны, надо быть гражданином родной школы, поселка.

Основной **идеей** программы «Истоки» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитания любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина, готовности к служению Отечеству.

Цель:

- Воспитания патриотизма.
- Уважения к истории, традициям и культуре родного края.
- Восстановления национальной исторической памяти о Великой Отечественной войне, жителям поселка.
- Формирования гражданской позиции.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с историческим краеведением как наукой, объектами изучения, формами организации краеведения.

2. Развивать умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.
3. Воспитывать патриотические чувства, основанные на понимании духовных ценностей, рожденных веками исторического пути родного народа.
4. Воспитание уважения к себе, через воспитание уважения к близким, героям Великой Отечественной войны, труженикам тыла, участникам вооружённых конфликтов, мастерам и мастерицам родного края, окружающим.
4. Прививать устойчивый интерес к исследовательской и поисковой работе в ходе изучения родного края.
6. Продолжить поисковую работу с целью нахождения экспонатов для школьного краеведческого музея.
7. Пополнение фондов школьной библиотеки работами учащихся по краеведению.

Отличительные особенности программы «Истоки», заключаются в том, что она имеет интегрированный характер, разнообразна по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся, наряду с личностной направленностью способствует организации целостного воспитательного пространства школы и социума, организации совместной деятельности.

Формы и режим занятий:

- Экскурсия.
- Работа в архивах.
- Конференции.
- Работа с документами.
- Исследовательская деятельность.

Программа реализуется в течение года: 2 часа в неделю (72 часа).

Методы работы:

- Общеклассная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная

Формы работы:

- организация экскурсий в районный краеведческий музей;
- пешие экскурсии по поселку;
- проведение концертов, лекций, экскурсий, внеклассных мероприятий и т.п.;
- сбор материалов;
- создание проектов;
- оформление собранных материалов;
- создание и оформление музейного уголка и Уголка боевой славы в школе;
- участие в школьных и районных краеведческих конкурсах.

Что должен знать и уметь учащийся:

Знать:

- основные даты, связанные с историей села, школы, хронологические рамки значительных событий и процессов;
- соотносить события своего села с историей всей страны; устанавливать последовательность событий;

- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории села.

Уметь:

- читать карту своего края;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, анализировать их;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях села, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями и жителями села;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
- проводить экскурсии по музею;
- классифицировать исторические события и явления села по указанному признаку, обобщать;
- излагать свои суждения и взгляды на события села; объяснять мотивы деятельности людей; оценивать события села; объяснять и определять своё отношение к ним;
- уметь общаться с людьми; найти подход к каждому человеку;
- уметь слушать, зарисовывать, фотографировать, правильно описывать увиденное;
- вести архивную работу;
- делать схемы, чертежи; изготавливать наглядные пособия;
- работать с техническими средствами;
- проводить археологические исследования;
- владеть теорией и практикой туризма;
- знать правила реставрации экспонатов.

Ожидаемые результаты:

- формирование у детей комплекса знаний о своей малой родине;
- воспитание уважения и интереса к истории своей «малой Родины»;
- выпуск сборника по краеведению
- развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю;
- через знания родного края происходит формирование личности патриота и гражданина
- предполагается, что обучающиеся обретут в процессе обучения новых друзей, испытают радость успеха, смогут реализовать свой творческий потенциал в различных видах краеведческой деятельности.

В процессе работы нашего кружка накопится определенный опыт, материал в виде стендов, фотоматериала, разработок, по проведению вечеров. Итогами работы кружка на отдельных его этапах является выпуск исторических газет, карт, схем, рукописных материалов по истории родного края, которые будут использоваться в школе и находятся в краеведческом школьном музее, использоваться в учебно-воспитательной работе.

Содержание программы

Учебно-тематический план.

п/п	Наименование разделов, тем	Общее к-во часов	Количество часов	
			теория	практ.
1	<i>Вводное занятие.</i>	1	1	
2	<i>Теория и практика научно-исследовательской деятельности по краеведению</i>	4	2	2
3	<i>Нижегородский край в 13-15 веке</i>	32	22	10
4	<i>Нижегородский край в 16-17вв.</i>	32	22	10
5	<i>Творческий отчет по итогам проделанной работы.</i>	3		3
	Итого:	72	47	25

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1: Введение

Задачи кружка. Правила ТБ.

Прошлое и настоящее. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Тема 2: Теория и практика научно-исследовательской деятельности по краеведению

Изучение источников получения краеведческого материала.

Основы музейно-краеведческой деятельности. Понятие о музейном предмете. Вещь - исторический источник. Основные виды источников: вещественные, изобразительные, письменные, особые (фотографии, кинофильмы, звука - видеозаписи и пр.).

Знакомство с экспозициями школьного краеведческого уголка. Композиция исследовательской работы – это последовательность расположения основных частей исследования. В состав исследовательской работы входят следующие части: титульный лист, аннотация и научная статья.

Тема 3: Нижегородский край в 13-15 веке

Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском. Городец на Волге в конце 12 – начале 13в. Основатель Нижнего Новгорода – князь Юрий Всеволодович. Александр Невский в истории Нижегородского края. Нижегородско-Суздальское княжество и его место в истории русских земель. Нижегородские земли в составе Московского княжества. Нижегородский край в составе единого русского государства. Духовная и материальная культура Нижегородского Поволжья

Тема 4: *Нижегородский край в 16-17вв.*

Нижегородский кремль - выдающийся памятник русского оборонительного зодчества XVI века. Нижегородский край в системе обороны русского государства XVI веке.

Нижегородский край в начале Смуты и в ходе восстания под руководством Ивана Болотникова (1601-1607 гг) Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608-1611 годах. Великое дело К.Минина и Д.Пожарского (1611 г) Нижегородское ополчение и освобождение Москвы (1612-1613 гг.)

Административно-территориальное деление нижегородских земель в начале XVII века и управление ими. Социальный и этнонациональный состав населения Нижегородского края. Предприниматели и промышленники Нижнего Новгорода.

Промышленно-торговые центры Нижегородского края.

Макарьев-Желтоводский монастырь и начальная история Макарьевской ярмарки.

Нижегородский край и церковный раскол. Нижегородский край и народные волнения в 1660-х – 1670-х гг.

Духовная и материальная культура Нижегородской земли в XVI веке.

Распространение грамотности и письменности в крае. Повседневная жизнь нижегородцев в XVII веке. Средневековый Нижний Новгород. Зодчество, живопись и промыслы Нижегородчины в XVII веке. История «малой родины» в XVI- XVII веках.

Тема 5: *Творческий отчет по итогам проделанной работы.*

Презентация работ по научно – исследовательской деятельности «Звонкая капель» (Отчет руководителя кружка, защита исследовательских работ, буклетов, выставка творческих работ учащихся)

Посещение музея.

Форма аттестации и оценочные материалы

По итогам освоения данной программы предусмотрены следующие формы контроля знаний и умений учащихся:

- наблюдение;
- викторина;
- тестирование;
- задания;
- диагностика;
- загадки
- практическая работа.

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам, метод наблюдения.

Контрольные занятия включают в себя

- задания на проверку усвоения выученного материала, ,

-презентация творческих работ, выставки стендов, демонстрация моделей.
Также в течение года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-технические условия. Занятия кружка будут проходить в кабинете истории. На занятиях могут быть использованы: компьютер, фотоаппарат, альбом, краски, фломастеры, ватман и др.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Список литературы для учителя

1. Н.С. Борисов. Методика историко-краеведческой работы в школе. М.: Просвещение. 1982 г.
2. В.В. Титов. Туристско-краеведческие кружки в школе. М.: Просвещение. 1988 г.
3. А.В. Даринский. Краеведение. М. Просвещение. 1987 г.
4. Д. В. Кацюба. Внеклассная работа по истории. М.: Просвещение. 1976 г.
5. Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова. Москва, 2003 г. Как научить детей любить Родину. М.: АРКТИ. 2003 г. 168 с.
6. А. Гин. Приемы педагогической техники. М.: 2003 г.-88с..
7. Инновационный опыт в преподавании истории и обществоведческих дисциплин. Материалы научно-практической конференции по истории и обществознанию. Н.Новгород, 2007 г.
8. Е.Л. Родионова, Н.Т. Отделкина., М.В. Ушакова. «Патриотическое воспитание в Нижегородской области; опыт, проблемы, перспективы». Н.Новгород, 2002 г., 109 с.
9. В.М. Петров, Г.Н. Гришина, А.Д. Короткова. «Зимние праздники и забавы для детей». М.: Творческий центр Сфера. 2001 г. 122 с.
10. В.М. Петров, Г.Н. Гришина, А.Д. Короткова. «Летние праздники и забавы для детей». М.: Творческий центр Сфера. 1999 г. 127 .
11. Интернет-ресурсы.
12. Архив школьного музея.

Список литературы для учащихся .

1. В.А. Шамшурин. Наш край. Издат. Книги. 2002 г.
2. В.А. Шамшурин. Живи родник. Н.Новгород. 1996 г.
3. А. В. Седов Глядя с откоса. Рассказы о родном крае. Н.Н. 2009 г.
4. О. А. Колобов Наш Край. Книга для учащихся школ, гимназий, лицеев. Н.Н. 2002г

