

**Утверждена**  
**приказом МОУ «Шатковская ОШ»**  
**от 31.08.2020 № 115**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Шатковская основная школа»**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Игровой английский язык»**  
**(социально - педагогической направленности)**

**Возраст детей: 12-13 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор: Романова И.А.**

**р. п. Шатки**

**2020 год**

## Пояснительная записка

### **Направленность программы:**

Рабочая программа кружка по английскому языку в 7 классе составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- Учебного плана школы;
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам- «Английский язык в фокусе» 5-9 классы, составитель Апальков Г. К., М., Просвещение, 2018;

Кружок “Customs, traditions and festivals of the United Kingdom” «Английские традиции» предназначен для обучающихся 7х классов. Данный курс направлен на систематизацию и расширение знаний учащихся о традициях, обычаях и о культуре стран изучаемого языка. Эта программа способствует более глубокому изучению базового курса английского языка.

**Новизна** программы заключается в том, что осваивая её, дети получают знания не только по страноведению, но и музыке, истории, географии, спорте, культуре англоязычных стран, осуществляя тем самым развитие творческого потенциала. Владение английским языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке. Делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа. Дополнительный материал Программы призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями иноязычной культуры, повысить лингвострановедческую компетенцию путём проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований, мастерских и т.д.

**Актуальность** программы обусловлена возрастающей роли английского языка, как средства международного общения, потребностью общества в многосторонних культурных, экономических и иных связях с представителями зарубежных стран. Обучение английскому языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные (духовно-нравственные, патриотические) и общеобразовательные задачи.

**Педагогическая целесообразность** Программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального и духовно-нравственного развития.

У детей формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

#### **Цели курса:**

- расширить и углубить знания учащихся о традициях, обычаях страны изучаемого языка;
- создать мотивационную основу для качественной подготовки учащихся к участию в олимпиадах;
- дать представление о социокультурном портрете стран;
- прививать интерес к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран,
- расширить лингвострановедческий кругозор учащихся.

#### **Задачи курса:**

- развивать навыки аудирования и чтения текстов страноведческого характера на английском языке;
- развивать навыки устной речи (монологической и диалогической) на английском языке;
- в целях развития социокультурной компетенции – приобщать учащихся к культуре речевого этикета страны изучаемого языка, формировать умения представлять свою Родину и достопримечательности страны изучаемого языка в условиях иностранного общения.
- Совершенствовать навыки при организации учебного труда, работе с различными источниками информации и в устной речи.

#### **Отличительными особенностями являются:**

- определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

**Срок реализации** данной программы составляет 1 год. Курс обучения рассчитан на детей в возрасте 12 – 13 лет.

#### **Формы и режим занятий:**

- беседы;
- работа в парах, группах;

- проведение разнообразных игр (фонетических, лексических, грамматических, ролевых);
- выполнение творческих работ по изученной теме;
- прослушивание песен и стихов и их заучивание с движениями;
- декламирование стихов;
- аудирование;
- инсценировка сюжетов общения и сказок.

**Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут

**Ожидаемыми результатами** будут являться положительное отношение учащихся к культуре и обычаям англоязычных стран, умение рассказывать много полезной информации о странах изучаемого языка, умение дать рекомендации сверстникам какие страны лучше посетить ( дать примеры, рассказать о достопримечательностях и т.п.). Умение применять полученные знания на практике. Заинтересованность учащихся в дальнейшем изучении английского языка и англоговорящих стран.

**знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

**уметь:**

*в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом,

опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

– ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

– заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравительные открытки, письма личного характера,

- составлять описание достопримечательностей.

**Форма оценивания для учащихся** – зачёт, для чего необходимо участие в создании проекта и его защита.

## **Формы контроля за уровнем достижений учащихся.**

Достижения учащихся в процессе прохождения основного курса оцениваются по последнему продуктивному заданию, которым завершается практическая ступень элективного курса в виде творческого проекта «Экскурсия по достопримечательным местам –« в Великобритании принято так». Оценивание в виде – «зачёт» «незачёт» происходит в соответствии со следующими критериями:

- Подбор информации
- Подбор лексических средств
- Изложение с точки зрения грамматики английского языка
- Оформление творческого проекта
- Коммуникативные умения

## **Содержание курса**

Учебно-методический комплект по курсу «Customs, traditions and festivals of the United Kingdom» «В Соединенном Королевстве принято так» (об Английских традициях) включает учебное пособие «Страницы Британской истории», “Customs, Traditions and Festivals of Great Britain” и электронную программу «Репетитор. English».

Для изучения предлагается пять разделов, каждый из которых призван решать конкретную практическую задачу. Каждый раздел в свою очередь состоит из нескольких ступеней. Каждая ступень ведёт учащихся от понимания основных принципов и специфических особенностей того или иного вида деятельности, через освоение данных принципов в различных репродуктивных упражнениях, к продуктивному заданию в конкретных ситуациях.

### **Учебно-тематический план:**

**Раздел 1** посвящён изучению и сбору информации об исторических эпохах, календарным праздникам и событиям, необходимо отметить, что, хотя многие национальные праздники имеют религиозное происхождение, для большинства англичан они давно утратили своё первоначальное значение, поэтому рекомендуется описание праздников с их светской стороны. Теория – 6 часов, практика – 4 часа.

**Раздел 2** предусматривает обработку информации о литературной и музыкальной Британии. В разделе использованы очерки и периодические публикации. Теория – 4 часа, практика – 5 часов.

**Раздел 3** позволяет учащимся практиковаться в использовании информационных технологий при изучении иностранного языка, составлению экскурсионных маршрутов по аналогии с электронными программами по конкретно заданной тематике. Теория – 4 часа.

**Раздел 4** включает в себя ряд заданий, которые дают возможность сделать сравнительный анализ традиционных праздников страны изучаемого языка и

своей малой родины. Теория – 2 часа, практика – 2 часа. **Раздел 5** рекомендован для использования на занятиях по устной практике. Теория – 1 час, практика – 6 часов.

**Теория курса** способствует восполнению учащимися недостающих знаний по теме «Обычаи и традиции Великобритании», «Моя малая Родина». Данная информация перекликается с материалами базового курса, кроме того, чётко прослеживается межпредметная связь при изучении главы «Календарные события» (национальные праздники и торжества, ежегодно отмечаемые знаменательные и памятные даты и связанные с ними обычаи и традиции) – с историей; «Фестивали искусств и ярмарки» – с мировой художественной культурой; «Традиционные церемонии в Лондоне», «Семейные события» – с литературой. Один из разделов «Досуг» может быть использован, интегрировано с курсом предмета информатики в качестве подготовки к овладению навыками пользования компьютером при изучении иностранного языка. Таким образом, реализуется такая функция элективного курса, как поддержка изучения смежных дисциплин на более продвинутом уровне. Все главы курса абсолютно независимы друг от друга, такой модульный характер позволит без ущерба выбирать и использовать те части курса, которые необходимы на каждом конкретном этапе учебно-образовательного процесса.

В теоретическом материале курса используются различные по стилю тексты, взятые как из энциклопедических и справочных изданий, так и из художественной литературы и периодической печати страны изучаемого языка.

**Практическая часть** создаёт условия, при которых учащиеся приобретают коммуникативные умения, работая в парах, группах; развивают исследовательские умения и творческие способности, умение проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное.

В каждом разделе курса имеются задания для систематизации знаний; задания, которые позволяют выразить собственное мнение; задания, которые позволяют сравнить культуру англоязычных стран и своей малой Родины – России, что способствует более эффективному усвоению курса. Основные формы организации учебной деятельности на протяжении всего курса – это лекции, чтение поисковое, детальное и с извлечением основной информации, парная и групповая работа, ролевые игры.

Данный курс позволит учащимся соприкоснуться с особенностями профессиональной деятельности и попробовать себя в роли гида, журналиста, социолога, рекламного агента, переводчика, использованы различные педагогические технологии обучения, например, такие как методика перекрёстного чтения, техника ролевая игра, технология проведения лекции на английском языке, технология проектного обучения. Перед проведением лекции на английском языке необходимо учеников познакомить с опорной схемой и планом лекции, затем ответить на вопросы

по тексту лекции и только после этого учитель предлагает ученикам повторить и обобщить полученную информацию, пользуясь новыми словами, планом и опорной схемой лекции.

При использовании технологии проектного обучения необходимо помнить о системе действий учителя и учащихся на разных стадиях работы. Целью выделения систем действий учителя и учащихся предварительно важно определить этапы разработки проекта. Рекомендованы следующие стадии разработки проекта:

- разработка проектного задания;
- разработка самого проекта;
- оформление результатов;
- общественная презентация;
- рефлексия.

Если на занятиях вводится ролевая игра, то необходимо помнить, что уровень сложности игры зависит от уровня обученности учащихся. В данном элективном курсе предлагается несколько видов ролевых игр.

1. Контролируемая ролевая игра – ученики получают необходимые реплики, но не знают всего текста.
2. Свободная ролевая игра – ученики самостоятельно строят сюжет игры, при этом возможны опорные карточки.

Эпизодическая игра – разыгрывается отдельно взятый эпизод. Достаточно эффективным методом обучения чтению является методика перекрёстного чтения. Основа данной методики – это обмен прочитанной информацией учениками между группами. Ученики делятся на 2-3 группы по 4-5 человек в каждой. Им даётся задание и текст, который ученики анализируют. После чтения и выполнения задания ученики обмениваются прочитанной информацией с другими группами, рассказывая друг другу о содержании своего текста и о выполнении задания. Обобщение материала должно проходить в ходе работы со всем классом. В процессе работы по данной теме элективного курса используется технология личностно-ориентированного и проектного обучения.

## **Форма аттестации и оценочные материалы**

Итоговые тесты по каждому разделу, игры – соревнования.

## **Организационно - педагогические условия**

### **Условия реализации программы**

Занятия должны проводиться в оборудованном кабинете партами и стульями по количеству детей, ноутбуком, проектором, экраном, магнитной доской.

**На занятиях используется техническое оснащение в виде:**



- цветные журналы
- справочники
- книги
- карточки с заданиями
- доска
- компьютер – презентации
- альбомы, краски, карандаши, фломастеры
- реквизит к проведению праздников и обычаев

### **Учебно - методическое и информационное обеспечение**

1. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы./ И.Ю. Баканова, Н.В. Береговая, Н.Г. Брюсова и др. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 624с.
2. Журнал ИЯШ № 7, 2006г. с26-28, 35-37, 69-70, 72-73.
3. Журнал для изучающих английский язык «Speak Out – What are the British like?» Изд. Глосса – пресс. – 64с.
4. Журнал для изучающих английский язык «Speak Out – Let’s go to London». Изд. Глосса – пресс. – 64с.
5. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. Изд. Титул. 2007г. – 256с.
6. Клементьева Т.Б., J.A.Shannon. Счастливый английский. Книга 3 для 10-11 классов общеобразовательной школы. Изд. Титул. 2000г. – 350с.
7. Клементьева Т.Б. Книга для чтения к учеб. изданию Счастливый английский 2. изд. Титул. Обнинск. 1996г. – 334с.
8. Методическая Мозаика № 7, 2006г. с 21-23.
9. Собственные презентации учителя по странам изучаемого языка. – диск.
10. *Афанасьева О.В.* Учебник для 7 класса с углублённым изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. М.: Просвещение, 2003. 303с.: ил..
11. *Гацкевич М.А.* Английский для школьников и абитуриентов: Топики, упражнения, диалоги – СПб.: КАРО, 2002. – 160с., ил.
12. *Гудин Е., Крупенков Р.* Материал из научно исследовательской работы учеников 11 класса МОУ «Муромцевский лицей №1» научный руководитель Ляшева Н.И. "The corner of dream" (работа учащихся была удостоена звания лауреаты 14 областной научно-практической

конференции школьников и учащейся молодёжи апрель г. Омск-2007г.).

13. *Кауфман К.И.* «Страницы Британской Истории» книга для чтения по английскому языку в 7-11 классах общеобразовательных школ.- Издательство «Титул» 2002г.
14. Электронная программа обучения английскому языку «Репетитор. English». – гл. 2,3; урок 1-4.

